

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 3 от 30.05.2025г

Утверждена
приказом от 30.05.2025 № 28 - ум
Директор МБОУ ДО «Икар»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Военная подготовка»
социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся 11-17 лет
Срок обучения – 2 года

Разработчик:
Помогаев И.А.,
педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение
Кинцель Е.А., старший методист

Тольятти, 2025
Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная подготовка»
Краткое название программы	«Военная подготовка»
Изображение для навигатора (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБУ «Школа № 3»: 445007, Самарская область, г. Тольятти, бульвар 50 лет Октября, 61
Разработчик(и) программы	Помогаев И.А, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Кинцель Елена Анатольевна, старший методист
Краткое описание	Программа направлена на воспитание патриотизма, а также начальную военную подготовку. Физическая подготовка, строевая и силовая подготовка, огневая подготовка, обучение навыкам рукопашного боя и самозащиты. Основы воинской службы. Развитие общих и специальных физических качеств. Формирование гражданской позиции.
Ключевые слова для поиска	военная подготовка, патриотизм
Цели и задачи	способствовать воспитанию личности гражданина, патриота своей Родины, формированию готовности к военной службе через активное его участие в социально-значимой деятельности.
Результаты освоения	учащиеся научатся: определять расстояние до местных предметов; выполнять строевые приемы на месте; определять стороны горизонта по компасу, светилу и местным предметам; выполнять норматив по физической и силовой подготовке
Материальная база	учебный кабинет для теоретических занятий, стрелковый тир; военная форма – 60 комплектов, палатки – 4 шт., спортивные тренажеры – 8 шт., штанги – 2 шт., гири – 6 шт., гантели – 14 шт., пистолет пневматический – 1 шт., винтовка пневматическая – 3 шт.
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2019 год. Решение педагогического совета МБОУ ДО «Икар» от 30.08.2019г, протокол № 2
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Военно-патриотические объединения
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Технология здоровьесбережения, КТД
Уровень освоения содержания программы	Стартовый

Охват детей по возрастам	11 - 17 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	2 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Войсковая часть: организация практических занятий (стрельбы, полоса препятствий)
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования.
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС № 9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	5
Краткая аннотация.....	5
1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Новизна программы	7
Отличительные особенности программы	7
Педагогическая целесообразность	7
Адресат программы	8
Объем программы	8
Формы обучения	8
Методы обучения	8
Тип занятия	8
Формы проведения занятий	8
Режим занятий	9
Срок освоения программы	9
2. Цель и задачи программы	9
2.1 Цель программы	9
2.2 Задачи программы	9
3. Планируемые результаты	9
4. Содержание программы	11
4.1 Учебный план	11
4.2 Содержание учебно-тематического плана	11
II. Комплекс организационно - педагогических условий	25
1. Календарный учебный график	25
2. Ресурсное обеспечение программы.....	25
3. Формы аттестации	27
4. Оценочные материалы	27
III. Список литературы	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная подготовка» предназначена для учащихся подросткового возраста. Программа способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы

(добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Пояснительная записка

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Военная подготовка» ***социально-гуманитарная.***

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на воспитание патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в Вооружённых Силах РФ;
- формированием здорового образа жизни.

Программа нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р г., одним из направлений которой является формирование навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным и патриотическим развитием подрастающего поколения.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку создает условия для реализации интересов подростков по данному виду деятельности, ориентирована на нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам жизнедеятельности и основам военной службы.

Данная программа знакомит обучающихся с историей Российского государства и его Вооруженными силами, обучает основам военного дела и военной службы, основам рукопашного боя, содействует воспитанию волевых и моральных качеств детей, укреплению их здоровья, а также формирует навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В настоящее время значительно возросли угрозы природного, техногенного и социального характера, в том числе, террористических актов или захват заложников. Необходимо быстро и грамотно действовать, чтобы спасти себя и других. В чрезвычайных ситуациях нужны физическая выносливость, крепкие знания и позитивное мышление и чувство ответственности не только за себя, но и за других.

Серьёзной проблемой является возникновение различных неформальных объединений молодёжи, которые имеют, как правило, асоциальный характер. Необходимо создать систему вовлечения подростков в созидательное, патриотическое направление приложения их сил.

Содержание образовательной программы обеспечивает условия для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности посредством вовлечения обучающихся в мероприятия духовно-нравственного, патриотического направлений.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Программа основана на системно-деятельностном подходе в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения и объединяет различные аспекты военной подготовки (адаптированные для учащихся 11-17 лет) с современными методами и технологиями дополнительного образования.

В учебный план программы включен «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность на основе, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание не только соответствует современным методам и приёмам обучения, но и является инклюзивным (учитывая личные склонности, способности и психофизиологические параметры) для различных групп учащихся. Данная программа отличается от аналогов более широким содержанием, включая разделы о выживании.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям подростков.

Программа предусматривает **«стартовый» уровень** освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося. Практические занятия помогают развивать у обучающихся воображение, внимание, работать в коллективе.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Воспитательные задачи программы реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Проектная деятельность, другие

используемые технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию ценностного отношения к искусству, повышению речевой и коммуникативной культуры. В течение всего периода обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях и проектах.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 11 до 17 лет.

В период раннего подросткового возраста источником развития является общение со сверстниками, в которых он учится строить отношения и начинает анализировать себя как отдельную личность. Подросток учится обращать внимание на собственные качества, сопоставляя себя с другими. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе и своё назначение в жизни. Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в некоторых жизненных сферах: профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определённой гендерной и социальной роли. Они активно ищут и экспериментируют, формируя некую целостность.

Объём программы

Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Военная подготовка» составляет:

- Количество часов в неделю – 2
- Количество часов за 1 год – 72
- Общее количество часов за весь период обучения - 144.

Форма обучения - очная и включает в себя:

- беседа;
- учебное групповое занятие;
- контрольный урок;
- мастер-класс;
- соревнование.

Методы обучения

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации схем, плакатов, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- *практические методы*: практическая апробация изученных комбинаций, техник и стратегий, зачёты. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Военная подготовка» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный

Формы организации деятельности: по группам.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 минут.

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 2 года, 72 недели

2. Цель и задачи программы

Цель программы– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать интерес у обучающихся к основам военного дела и военной службе в Вооруженных силах РФ;
- Ознакомить со строевой и стрелковой подготовкой;
- Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);
- Формировать практические навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- Формировать базовые навыки гражданской обороны;
- Участие в волонтерском движении России.

Развивающие:

- Совершенствовать информационную культуру;
- Развивать в подростковой и молодежной среде ответственность, принципов коллективизма;
- Развивать морально-волевые качества.
- Развивать творческую активность детей через участие в походах и военных праздниках.

Воспитательные:

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы;
- формирование системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

3. Планируемые результаты

Личностные обучающийся

- демонстрирует самостоятельность, уверенность в своих силах, ответственность;
- проявляет трудолюбие, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- проявляет уважение к ветеранам, оказывает помощь;
- демонстрирует гордость и ответственность за страну;
- представляет суть и социальную значимость своей деятельности, проявляет интерес к истории России, Вооружённых сил.

Метапредметные

Познавательные: обучающийся может:

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы;

- действовать по инструкции;
- адекватно проявлять творческий подход.

Регулятивные: обучающийся может:

- планировать свои действия, учитывать окружающую обстановку и контролировать ход исполнения;

- проявлять волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, волю, дисциплинированность;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

- доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом.

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные

Обучающийся должен знать:

- основы законодательства в сфере воинской и гражданской ответственности;
- нормативы ОФП для своего возраста;
- технику безопасности при выполнении упражнений;
- основы ЗОЖ;
- суть волонтерского движения;
- права и обязанности перед государством и обществом;
- преступность идеологии экстремизма;
- основные правила ведения боя;
- современные средства поражения и их классификация;
- название и технику выполнения строевых команд;
- технику безопасности при обращении с оружием;
- устройство основных видов стрелкового оружия;
- памятные даты и события, важные для страны.

Обучающийся должен уметь:

- находить нужную информацию в разных источниках;
- выступить с сообщением по теме;
- участвовать в дискуссии, отстаивать позиции патриотизма;
- придерживаться принципов ЗОЖ;
- работать в группе;
- правильно выполнять базовые упражнения;
- различать рода войск;
- определять стороны горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам;
- пользоваться противогазом, респиратором и другими индивидуальными средствами защиты;
- стрелять из пневматического оружия;
- правильно выполнять команды в строю;
- объяснить значение памятного для страны исторического события.

Обучающийся должен приобрести навык:

- ответственного отношения к обучению и своим поступкам;
- участия в гражданских патриотических и познавательных мероприятиях.

4. Содержание программы

4.1 Учебный (тематический) план

Учебный план 1 года обучения

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Основы военно-патриотического образования. Введение». Инструктаж	24	8	16
2.	«Школа выживания. Введение»	24	10	14
3.	«Рукопашный бой. Введение»	24	10	14
	ИТОГО	72	28	44

Учебный план 2 года обучения

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Основы военной подготовки»	24	10	14
2.	«Основы школы выживания»	24	10	14
3.	«Основы рукопашного боя»	24	8	16
	ИТОГО	72	28	44

4.2. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Модуль «Основы военно-патриотического образования. Введение»

Цель: формирование первичных знаний и практического опыта военной подготовки

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о военной подготовке

Развивающие:

- развитие интереса к освоению военного дела

Воспитательные:

- формирование этико-патриотических личностных аспектов

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- назначение ВС РФ, историю их создания, виды и род войск

Обучающийся должен уметь:

- выбирать и оборудовать место для наблюдения

Обучающийся должен приобрести навык:

- определения расстояния до местных предметов

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Военно-патриотический клуб	1	-	1	Беседа

2.	Вооруженные силы РФ и защита Отечества	1	-	1	Беседа
3.	Тактико-специальная подготовка	1	1	2	Беседа, практическая работа
4.	Огневая подготовка	1	3	4	Беседа, практическая работа
5.	Строевая подготовка	1	3	4	Беседа, практическая работа
6.	Общевоинские уставы	1	1	2	Беседа, практическая работа
7.	ЗОМП	1	3	4	Беседа, практическая работа
8.	Военная топография	1	2	3	Беседа, практическая работа
9.	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1	Контрольное занятие в форме зачёта
10	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	-	2	2	Наблюдение, творческое задание.
Итого:		8	16	24	

Содержание программы модуля «Основы военно-патриотического образования. Введение»

1. Тема «Вводное занятие»

Теория

Цель и задачи военно-патриотического клуба. Ознакомление с содержанием программы военной подготовки, расписанием занятий и правилами поведения на занятиях.

2. Тема «Вооруженные силы РФ и защита Отечества»

Теория

От княжеских дружин до постоянного войска. Петр 1 – основатель регулярной Российской армии. Победы российского оружия. Хронология знаменательных сражений. Форма одежды, знаки различия, воинская символика и ритуалы в истории Российской армии и флота. Мужество и героизм российских солдат в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. Георгиевские кавалеры и воины – герои России. Вооруженные силы РФ. Принципы строительства на современном этапе. Боевые традиции. Конституции РФ. Законы РФ «О воинской обязанности и военной службы».

3. Тема «Тактико-специальная подготовка»

Теория

Вооруженные силы. Назначение, состав. Руководство и управление вооруженными силами. Организация МСР, ТР, вооружение и решаемые задачи. Боевые возможности вооружения. Сущность и виды современного общевойскового боя.

Практика

Действия солдата в бою. Обязанности солдата в бою. Состав и боевые задачи МСО в наступлении. Выбор и оборудование места для наблюдения изучение местности и определение расстояния. Выбор и оборудование места для наблюдения изучение местности

и определение расстояния. Общие сведения о биноклях. Устройство, задачи, решаемые при помощи бинокля. Определение расстояний до местных предметов (целей). Сигналы управления. Русская семафорная азбука. Азбука Морзе. Назначение, общее устройство и ТТХ телефонного аппарата и кабеля. Военная игра.

4. Тема «Огневая подготовка»

Теория

Материальная часть стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства и общее устройство АКМ и АК-74, неполная разборка и сборка. Назначение, боевые свойства и общее устройство ПМ, неполная разборка и сборка. Назначение, ТТХ и общее устройство малокалиберных винтов ТОЗ-8, ТОЗ-12.

Практика

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Приемы стрельбы из малокалиберных винтовок. Изготовка к стрельбе. Меры безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнений стрельб из малокалиберной винтовки. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Приемы стрельбы из автомата, изготовка к стрельбе. Заряжание и разряжение. Меры безопасности при выполнении стрельб. Выполнение упражнений стрельб из автомата.

5. Тема «Строевая подготовка»

Теория

Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы, обязанности солдата перед построением и в строю.

Практика Строевая стойка. Выполнение команды: «Смирно», «Вольно», «Равняйсь», «Заправиться», «Разойтись», «Отставить». Повороты на месте. Движение походным и строевым шагом. Повороты и движения. Развернутый строй отделения, перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно.

6. Тема «Общевоинские уставы»

Теория

Общевоинские уставы. История их создания основные требования и содержание. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Состав военнослужащих. Воинские звания. Общие обязанности военнослужащих. Символика военнослужащих вооруженных сил РФ и их виды. Формы одежды.

Практика

Размещение военнослужащих. Распределение времени повседневный порядок (проводиться в военной части).

7. Тема «ЗОМП»

Теория

Ядерное, химическое, бактериологическое и зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Ядерное оружие, его поражающие факторы и очаги поражения. Понятие о дозе и мощности дозы радиационного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначения и классификация. Определение, основные свойства бактериологического (биологического) оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия.

Практика

Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Классификация средств индивидуальной защиты, фильтрующие противогазы, назначение, устройство и принцип действия. Выполнение нормативов с индивидуальными средствами защиты. Выполнение нормативов в использовании средств индивидуальной защиты. Приборы рациональной и химической разведки. Назначение, принцип действия, ТТХ, рентгенометра ДП-5 подготовка к работе.

8. Тема «Военная топография»

Практика

Сущность ориентирования, определение сторон горизонта. Магнитный азимут и его определение. Определение азимута на местные предметы. Топографические карты. Классификации и характеристика топографических карт. Масштаб карты. Измерение расстояний.

Практика: движение по азимуту.

9. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачёта.

10. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в патриотических акциях:

- Акции, приуроченные Дню народного единства (ноябрь) (городские и областные)
- Областная Акция «Парад памяти» 7 ноября в Куйбышеве.

Модуль «Школа выживания. Введение»

Цель: формирование первичных знаний и практического опыта поведения в экстремальных ситуациях

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об экстремальных ситуациях и поведении

Развивающие:

- развитие интереса к освоению военного дела

Воспитательные:

- формирование этико-патриотических личностных аспектов

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- ориентировки на местности;
- основы первичной медицинской помощи

Обучающийся должен уметь:

- преодолевать чувство страха, подавать различные сигналы

Обучающийся должен приобрести навык:

- оказания первичной медицинской помощи

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Техника безопасности	1	-	1	Беседа
2.	Автономное выражение в природных условиях	2	5	7	Беседа, практическая работа
3.	Охрана здоровья и первичные медицинские знания	3	5	8	Беседа, практическая работа
4.	Экстремальные ситуации в жилище	2	-	2	Беседа
5.	Контрольно-проверочные мероприятия	-	2	2	Контрольное занятие в форме зачёта
6.	Воспитательный компонент (в том числе	2	2	4	Наблюдение,

	патриотической и профилактической направленности)				творческое задание.
Итого:		10	14	24	

Содержание программы модуля «Школа выживания. Введение»

1. Тема «Техника безопасности»

Теория

Цель и задачи. Техника безопасности на занятии.

2. Тема «Автономное выражение в природных условиях»

Теория

Типичные причины возникновения ситуации вынужденной автономии. Правила поведения, умение и навыки, способствующие выживанию. Оказание самопомощи, взаимопомощи, преодоление чувства страха, способы и средства подачи сигналов. Холод, пути сохранения жизни здоровья. Жара, способы снижения отрицательного воздействия на организм. Медицинская аптечка, перевязочные и лекарственные средства для условий выживания.

Практика

Туристический выход. Ориентирование на местности, выбор места и разбивка лагеря.

3. Тема «Охрана здоровья и первичные медицинские знания»

Теория

Понятие о современной модели здоровья. Профилактика пьянства, наркомании, токсикомании, курения. Понятие о травах и их виды. Виды кровотечений и их характеристика. Способы временной остановки крови табельными и подручными средствами. Требования к перевязочному материалу. Его виды. Порядок применения. Практические правила наложения стерильных повязок. Понятие о закрытой травме. Первая медицинская помощь. Понятие о переломах, виды переломов, правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей, насекомых.

Практика

Выполнение практических заданий по оказании первичной медицинской помощи.

4. Тема «Экстремальные ситуации в жилище»

Теория

Экстремальные ситуации в жилище. Пожар в жилище, основные причины возгорания. Способы вызова пожарных. Электрические приборы источник повышенной опасности.

5. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачёта.

6. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в праздничных мероприятиях и акциях: День матери в России.

Всероссийская Акция Блокадный хлеб (27 января), Городской Месячник патриотического движения (февраль) (Благотворительная акция «Я верю в тебя, солдат!»; «Урок мужества»).

Модуль «Рукопашный бой. Введение»

Цель: формирование первичных знаний и практического опыта рукопашного боя

Задачи:

Обучающие:

- актуализация первичных знаний о рукопашном бое

Развивающие:

- развитие интереса к освоению военного дела

Воспитательные:

- формирование этико-патриотических личностных аспектов

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- обязанности солдат в бою, состав и боевые задачи мотострелкового отделения.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять строевые приемы на месте;
- определять стороны горизонта по компасу, свету и местным предметам

Обучающийся должен приобрести навык:

- выполнения боевых и защитных стоек

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Техника безопасности	1	-	1	Беседа
2.	История рукопашного боя	1	-	1	Беседа
3.	Приемы самостраховки	2	2	4	Беседа, практическая работа
4.	Боевые стойки	1	2	3	Беседа, практическая работа
5.	Блоки	1	2	3	Беседа, практическая работа
6.	Основные удары	1	2	3	Беседа, практическая работа
7.	Порядок передвижения	-	2	2	Практическая работа
8.	Приемы самозащиты и нападения	1	2	3	Беседа, практическая работа
9.	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1	Контрольное занятие в форме зачёта
10.	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	3	Наблюдение, творческое задание.
Итого:		10	14	24	

Содержание программы модуля «Рукопашный бой. Введение»

1. Тема «Техника безопасности»

Теория

Техника безопасности при ударах. Цели и задачи модуля.

2. Тема «История рукопашного боя»

Теория

Этапы развития рукопашного боя в России. Виды рукопашного боя и его историческая справка.

3. Тема «Приемы самостраховки»

Теория

Ознакомление с приемами само страхования при нападении назад, вперед, через правое и левое плечо.

Практика

Выполнение приемов само страхования при нападении назад, вперед, через правое и левое плечо.

4. Тема «Боевые стойки»

Теория

Знакомство с боевыми стойками на примере педагога.

Практика

Отработка боевых стоек: гассо-рей гамаэ, кесшугамаэ, чиджигамаэ, чудангамаэ.

5. Тема «Блоки»

Теория

Показ и объяснение блоков.

Практика

Выполнение блоков ува-укэ, учи-укэ, сита-укэ.

6. Тема «Основные удары»

Теория

Характеристика основных ударов.

Практика

Отработка ударов впереди стоящей рукой, сзади стоящей рукой. Атака «медвежьей лапой». Атака по воображаемому противнику. Атака на снаряд. Атака непосредственно с контактом реального противника

7. Тема «Порядок передвижения»

Практика

Порядок передвижения вперед и назад. Порядок передвижения вправо и налево.

8. Тема «Приемы самозащиты и нападения»

Теория

Атакующая техника после слома корпуса или шеи противника. Залом корпуса при входе в клинч после атаки соперника. Сила встречного входа, залом в пояснице. Порядок выполнения скручивания. Атака в живот – защита левой рукой с уходом назад. Контратака правой, скрестная стойка. Удар с разворотом локтем с уходом назад.

Практика

Выполнение слома. Защита от удара в пах с уходом вниз. Выполнения приема «юла», броска «волчок». Выполнения приема самозащиты при ударе в грудь с броском в падении, с броском через бедро, с броском через плечо. Выполнение приема «захват».

9. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачёта.

10. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в праздничных мероприятиях и акциях: День космонавтики. Акции и мероприятия, приуроченные Дню Весны, Мира, Труда (1 мая), к Дню Победы (Акция «Я верю в тебя, солдат!»; «Урок мужества», Акция «Живые цветы на снегу», «Бессмертный полк» и др.)

Цель: формирование знаний и практического опыта тактико-специальной, огневой и строевой подготовки

Задачи:

Обучающие:

- актуализация первичных знаний о топографии, воинского устава

Развивающие:

- развитие интереса к освоению военного дела

Воспитательные:

- формирование этико-патриотических личностных аспектов

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- назначение ВС РФ, историю их создания, виды и род войск (на более высоком уровне);
- обязанности солдат в бою, состав и боевые задачи мотострелкового отделения (на более высоком уровне)

Обучающийся должен уметь:

- выбирать и оборудовать место для наблюдения;
- определять расстояние до местных предметов

Обучающийся должен приобрести навык:

- боевой маскировки;
- выбора места и действия в игровом бою;
- выполнения воинского приветствия на месте и в движении

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вооруженные силы РФ и защита Отечества	1	-	1	Беседа
2.	Тактико-специальная подготовка	2	2	4	Беседа, практическая работа
3.	Огневая подготовка	2	2	4	Беседа, практическая работа
4.	Строевая подготовка	-	3	3	Практическая работа
5.	Общевоинские уставы	2	-	2	Беседа
6.	ЗОМП	1	1	2	Беседа, практическая работа
7.	Военная топография	-	2	2	Практическая работа
8.	Физическая подготовка	-	2	2	Практическая работа
9.	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1	Контрольное занятие в форме зачёта
10.	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	3	Наблюдение, творческое задание
Итого:		10	14	24	

Содержание программы модуля «Основы военной подготовки»

1. Тема «Вооруженные силы РФ и защита Отечества»

Теория

Порядок прохождения военной и альтернативной службы военнослужащими. Организация воинского учета призывников постановка на воинский учет. Документы, удостоверяющие личность призывника, их содержание и порядок получения. Ответственность граждан за уклонение от прохождения военной службы военнослужащих за совершение воинских проступков и преступлений. Военная подготовка клятва Родине. История российской военной присяги. Содержание и порядок принятия. Военно-учебные заведения вооруженных сил РФ. Система военного образования. Военно-учебные заведения, правила приема, порядок подготовки и поступления. Ознакомление с Учебно-воспитательным процессом Тольяттинского военного училища. Закон РФ и общевойсковые уставы о правах и обязанностях гражданина и военнослужащего.

2. Тема «Тактико-специальная подготовка»

Теория

Организация вооружение и боевая МПР/ТР иностранных армий. Обязанности солдата в бою. Состав и боевые задачи МСО в обороне. Основные противопехотные и противотанковые мины вооруженных сил РФ, иностранных армий и их ТТХ, общее устройство, принцип действия. Меры безопасности при обращении с ними.

Практика

Действия солдата в бою. Выбор места для стрельбы. Самоокапывание и маскировка в бою. Выбор и оборудование места для стрельбы. Самоокапывание и маскировка в бою. Назначение общего устройства и ТТХ телефонного аппарата и телефонного кабеля. Подготовка к работе. Основные типы противотанковых и противопехотных мин, их ТТХ, общее устройство и принцип действия. Меры безопасности при обращении с ними. Практическая работа на штатных средствах связи. Практическая работа на штатных средствах связи. Выбор места для стрельбы. Самоокапывание и маскировка в бою. Военная игра.

3. Тема «Огневая подготовка»

Теория

Явление выстрела, начальная скорость пули и угол вылета. Траектория полета пули и ее элементы.

Практика

Ознакомление с видами вооружения воинской части. Ознакомление с видами вооружения воинской части. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат, устройство гранат и запалов, меры безопасности. Приемы стрельбы из малокалиберной винтовки, изготовка к стрельбе, зарядание, разряжение, меры безопасности. Выполнение упражнений учебных стрельб из малокалиберной винтовки. Приемы стрельбы из пистолета ПМ. Изготовка к стрельбе и зарядание и разряжение оружия. Меры безопасности. Выполнение упражнения стрельбы из ПМ.

4. Тема «Строевая подготовка»

Практика

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок приведения к военной присяги военнослужащих воинской части. Походный строй, приветствие в движении и на месте, движение походным шагом. Походный строй, приветствие в движении и на месте, движение походным шагом.

5. Тема «Общевойсковые уставы»

Теория

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Воинская дисциплина, ее сущность и назначение, поощрение, применяемые к солдатам. Дисциплинарные высказывания. Обязанности лиц суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение и задачи караульной службы. Обязанности часового.

6. Тема «ЗОМП»

Теория

Классификация средств защиты службы. Назначение и общее устройство ОЗК и Л-1. Классификация защитных сооружений. Убежища и противорадиационные укрытия.

Практика

Выполнение нормативов в использовании средств защиты. Назначение и принцип действия, ТТХ ВПХР. Определение ОВ в воздухе. Выполнение нормативов в использовании средств защиты. Назначение, принцип действия, ТТХ воинского прибора. Определение отравляющих веществ в воздухе и сыпучих материалах.

7. Тема «Военная топография»

Практика

Изучение тактических свойств местности, рельефа и местных предметов по карте. Понятие о координатах. Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Движение по азимуту.

8. Тема «Физическая подготовка»

Практика

Силовая подготовка. Подтягивание на перекладине. Плавание. Разминка, разучивание стиля (кроль), заплыв на 50метров (в бассейне). Плавание. Разминка, разучивание стиля на спине, заплыв на 25метров (в бассейне). Кроссовая подготовка, кросс 1км.

9. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачёта.

10. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в патриотических акциях:

- Акции, приуроченные Дню народного единства (ноябрь) (городские и областные)
- Областная Акция «Парад памяти» 7 ноября в Куйбышеве.

Модуль «Основы школы выживания»

Цель: формирование первичных знаний и практического опыта поведения в чрезвычайных ситуациях повышенного уровня опасности

Задачи:

Обучающие:

- актуализация первичных знаний о предотвращении чрезвычайных ситуаций криминального характера и стихийных бедствий

Развивающие:

- развитие интереса к освоению военного дела

Воспитательные:

- формирование этико-патриотических личностных аспектов

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- различные источники опасности и методы их предотвращения

Обучающийся должен уметь:

- снижать ущерб при возникновении поражающих факторов при различных чрезвычайных ситуациях

Обучающийся должен приобрести навык:

- ориентирования на местности, выбора места и разбивка лагеря.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/
---	--------------	--------------	-----------------

		Теория	Практика	Всего	аттестации
1.	Экстремальные ситуации вне жилища	1	-	1	Беседа
2.	Экстремальные ситуации криминального характера	1	-	1	Беседа
3.	Стихийные бедствия	3	-	3	Беседа
4.	Чрезвычайные ситуации	3	5	8	Беседа, практическая работа
5.	Автономное выживание в природных условиях	-	6	6	Практическая работа
6.	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1	Контрольное занятие в форме зачёта
7.	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	2	4	Наблюдение, творческое задание
Итого:		10	14	24	

Содержание программы модуля «Основы школы выживания»

1. Тема «Экстремальные ситуации вне жилища»

Теория

Железнодорожный транспорт, источник опасности, характеристика возможных экстремальных ситуаций. Авиационный транспорт. Возможные опасности, правила безопасности поведения. Водный транспорт, возможные опасности.

2. Тема «Экстремальные ситуации криминального характера»

Теория

Экстремальные ситуации криминального происхождения. Общая характеристика криминальной ситуации в городе, районе проживания. Зоны повышенной опасности вне жилища. Правила безопасного поведения.

3. Тема «Стихийные бедствия»

Теория

Землетрясение их источники, основные поражающие факторы. Меры безопасности. Ураганы, бури, смерчи. Основные поражающие факторы. Меры безопасности. Наводнение. Источник и виды. Поражающие факторы и меры безопасности. Лесные пожары. Поражающие факторы. Пути предупреждения и снижение ущерба. Оползни, сели, обвалы. Источник и причины возникновения. Меры безопасности.

4. Тема «Чрезвычайные ситуации»

Теория

Основные понятия. Типовые СДЯВ. Химически опасные объекты. Хлор и его поражающие действия. Способы защиты. Аммиак и его поражающие действия. Способы защиты. Синильная кислота и ее поражающие действия. Способы защиты. Аварии и катастрофы с выбросом радиационных веществ.

Практика

Выполнение заданий по индивидуальным карточкам

5. Тема «Автономное выживание в природных условиях»

Практика

Туристический выход. Ориентирование на местности. Выбор места и разбивка лагеря.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачёта.

7. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в праздничных мероприятиях и акциях: День матери в России.

Всероссийская Акция Блокадный хлеб (27 января), Городской Месячник патриотического движения (февраль) (Благотворительная акция «Я верю в тебя, солдат!»; «Урок мужества», Акция «Живые цветы на снегу»)

Модуль «Основы рукопашного боя»

Цель: формирование первичных знаний и практического опыта выполнения боевых воздействий при рукопашном бое

Задачи:

Обучающие:

- актуализация первичных знаний о боевых воздействиях

Развивающие:

- развитие интереса к освоению военного дела

Воспитательные:

- формирование этико-патриотических личностных аспектов

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности при ударах;
- виды переразгибаний и техники их нанесения;
- виды сгибания и техники их нанесения

Обучающийся должен уметь:

- выполнять различные приемы рукопашного боя

Обучающийся должен приобрести навык:

- правильного выполнения бросков;
- выполнения сгибаний;
- выполнения ручного захвата противника

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Техника безопасности	1	-	1	Беседа
2.	Боевые воздействия на позвоночник	1	2	3	Беседа, практическая работа
3.	Перегибание по принципу рычаг	1	2	3	Беседа, практическая работа
4.	Переразгибание	1	2	3	Беседа, практическая работа
5.	Чрезмерное сгибание	1	2	3	Беседа, практическая работа
6.	Скручивание	-	1	1	Практическая работа
7.	Построение кустов	-	2	2	Практическая работа
8.	Комплекс «НК»	1	2	3	Беседа, практическая работа
9.	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1	Контрольное занятие в форме зачёта
10.	Воспитательный компонент (в том числе	2	2	4	Наблюдение,

	патриотической и профилактической направленности)				творческое задание
Итого:		8	16	24	

Содержание программы модуля «Основы рукопашного боя»

1. Тема «Техника безопасности»

Теория

Техника безопасности при ударах. Цели и задачи.

2. Тема «Боевые воздействия на позвоночник»

Теория

Удары по различным частям позвоночника: ребром ладони, кулаками, основанием ладони, предплечьем, локтем, коленом, различными частями стопы.

Практика

Отработка ударов по различным частям позвоночника. Надавливание на остистые отростки позвоночника на промежутки между ними: кулаком, локтем, коленом, каблуком. Чрезмерное разгибание (гиперэстензия). Чрезмерное сгибание. Скручивание (ротация). Комбинированные воздействия.

3. Тема «Перегибание по принципу «рычаг»

Теория

Виды рычагов, показ способов нанесения.

Практика

Отработка перегибания по принципу рычаг. Рычаг позвоночника нажимом ладони в подбородок с одновременным рывком за поясничный отдел. Рычаг позвоночника нажимом ладони на подбородок или верхнюю часть груди с рывком за пройму брюк в области копчика. Рычаг нажимом ладони на подбородок с захватом шеи локтевым сгибом. Рычаг рывком за волосы или край каски с захватом воротника сзади или ладонью в межлопаточную область. Рычаг позвоночника лежащему ничком противнику с отгибанием подбородка ладонями и нажимом коленом на грудь.

4. Тема «Переразгибание»

Теория

Виды переразгибаний и техника их нанесения.

Практика

Отработка переразгибания.

1. Бросок толчком ладонью в подбородок.
2. Бросок толчком подбородка локтевым сгибом.
3. Бросок толчком подбородка предплечьем.
4. Бросок нажимом ребром ладони в основание носа.
5. Бросок рывком ладони за подбородок при подходе сзади.

5. Тема «Чрезмерное сгибание»

Теория

Виды сгибания и техника их нанесения.

Практика

Отработка сгибания.

Броски кувырком с захватом затылка из-под руки, с использованием рычага предплечья, с захватом головы локтевым сгибом снизу.

1. Сгибание позвоночника захватом затылка из-под рук «двойной Нельсон».
2. Скручивание с удушающим сдавливанием туловища сплетенными ногами.

6. Тема «Скручивание»

Практика

Отработка техники скручивания.

1. Скручиванием захватом за подбородок и волосы.
2. Скручивание захватом подбородка за волосы при наклоне противника.
3. Скручивание захватом за подбородок из положения обхват шеи локтевым сгибом.
4. Скручивание с удушающим сдавливанием туловища сплетенными ногами.

7. Тема «Построение кустов»

Практика

Отработка техники построения кустов.

1. Кусты приемом основаны на базовых движениях тела.
2. Кусты приемов основаны на одном определенном боевом приеме.
3. Кусты приемов основаны на особенностях динамической ситуации рукопашной схватки.
4. Кусты приемов основаны на защитном элементе.

8. Тема «Комплекс «НК»»

Теория

Объяснение и показ способов выполнения комплекса «НК»

Практика

Выполнение приемов комплекса

1. Освобождение с использованием болевого воздействия на кисть.
2. Давящее воздействие на область около локтевого сгиба.
3. Воздействие на локоть.
4. Противодействие броску с захватом ног.
5. Удар хватом от большого пальца.

9. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачёта.

10. Воспитательная работа (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в праздничных мероприятиях и акциях: Акции и мероприятия, приуроченные Дню Весны, Мира, Труда (1 мая), Дню Победы («Урок мужества», «Бессмертный полк» и др.)

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025	
Окончание учебного года	31.08.2026	
Количество учебных недель	36	36
Количество часов в год	72 ч	72 ч
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин.	45 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю	2 часа в неделю, 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	16 декабря – 20 декабря 2025 года 20 мая – 24 мая 2026 года	
Объем и срок освоения программы	144 часов, 2 года обучения	
Режим занятий	В соответствии с расписанием	
Зимние каникулы	30.12.2025 - 7.01.2026	
Каникулы летние	01.06.2026– 31.08.2026 организация летней профильной смены (2 недели), самостоятельные занятия обучающихся	

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия строятся с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности юнармейцев;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе:

-словесные методы обучения: лекция, беседа, рассказ, объяснение. -методы практической работы: работа с картами, схемами.

Методы упражнения: упражнение, тренировка.

Методы проблемного обучения:

- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор фактов, документов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему.

Метод игры, соревнования. \

Наглядный метод :

- наглядные материалы: иллюстрации, плакаты; таблицы, схемы, демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы; видеоматериалы.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого подростка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Методические материалы

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный. Подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
2. Проверочный. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция
3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Осмысление возможного начала работы
4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Освоение новых знаний
5. Первичная проверка понимания изученного. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Осознанное усвоение нового учебного материала.
6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми. Осознанное усвоение нового материала.
7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Использование бесед и практических заданий. Осмысление выполненной работы.
8. Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий. Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов.
9. Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Самоутверждение детей в успешности.
10. Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы. Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.
11. Информационный. Дидактические материалы (инструкционные, задания, упражнения и т.д.)

2.2. Материально-техническое обеспечение

- оборудованный класс военной подготовки с компьютерами и мультимедиа проектором;
- оборудованный спортивный зал;
- оборудованный стрелковый тир;
- военная форма;
- ОЗК;
- противогазы;
- палатки.

3. Формы аттестации

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в соревнованиях, сборах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством выполнения зачёта.

4. Оценочные материалы

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа, соревнование, зачёт.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий.

Список литературы

1. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный

- подход к гражданскому образованию). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
2. Микрюков В. Основы военной службы. - М.: Кнорус, 2020.
 3. Уайзман Д. Выживание везде и всегда. - М.: Аст, 2019.
 4. Хэтэуэй А.Д. Физическая подготовка спецназа. - М.: Попурри, 2019.
 5. Честь имею! – Н.: ООО Педагогические технологии, 2021.
 6. Болотин Д. Н. История советского стрелкового оружия и патронов. Санкт-Петербург: Полигон, 2015.
 7. Великая Отечественная Война 1941-1945. Энциклопедия. Москва «Советская энциклопедия», 1985.
 8. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1983.
 9. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооруженных силах, традициях и морально-психологических основах военной службы6 книга для чтения по оборонно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ / В.О. Дайнес, В.А. Авдеев, Н.И. Бородин и др.; Под ред. В.А. Золотарева, А.В. Черкасова и А.С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998.
 10. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И.В. Можейко, Н.А. Сивова, И.А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2023.
 11. Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся». М.: Просвещение., 202.
 12. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2020.
 13. Наставление по военному делу. – М.: Воениздат., 1985.
 14. Жук А.Б. Справочник по стрелковому оружию. М.: Воениздат, 1993.
 15. Методические материалы для использования на занятиях по огневой подготовке в образовательных учреждениях: Методические приемы отработки техники стрельбы из пистолета с использованием лазерных стрелковых тренажеров / Б.М. Абрамкин, В.М. Коржов, В.А. Домбровский. Новосибирск, 2022.
 16. Методическое пособие для организаторов военно-спортивных игр с обучающимися ("Зарница", "Орлёнок", "Победа", и др.) М.: Центр гражданского, военно-патриотического воспитания детей и молодёжи Минобрразования России, 2022.
 17. Руководство по 5,45 автомату Калашникова. М.: Воениздат, 1984.